

ПРИНЯТО

Управляющим советом
ГБДОУ детский сад №28
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 28.08.2016г

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
ГБДОУ детский сад №28
Невского района Санкт – Петербурга
Протокол №1 от 26.08.2016г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №28
Невского района Санкт-Петербурга
А.А.Семенова
Приказ №211/2 от 30.08.2016



Положение
О системе оценки индивидуального
развития детей в соответствии с
ФГОС ДО

В Государственном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении детский сад №28 Невского района Санкт -
Петербурга

Санкт-Петербург

2016г

Общие положения:

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей разработано для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №28 Невского района Санкт – Петербурга (далее ГБДОУ) в соответствии нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273- ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», действующим с 01.01.2014г
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г №26 Москва от «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

1.2. Настоящее положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в ГБДОУ.

1.3. Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.4. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждение.

1.5. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы ГБДОУ по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ГБДОУ.

1.6. В условиях ГБДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО)

- социально-коммуникативное развитие; ○
познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.7. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)

1.8 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

2. Цель и задачи

2.1. Цель изучения процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

2.2 . Задачи: Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям. Проведение анализа изменений в развитии воспитанников. Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ГБДОУ .Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника

3. Объекты мониторинга

- а. Объектом мониторинга являются: физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;
- личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;

- интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);
- знания умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

b. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

4. Форма и процедура мониторинга.

a. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами ГБДОУ, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

b. Мониторинг проводится педагогами под руководством заведующего, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе.

c. Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

5. Средства и методы сбора информации

1.1 Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности художественной деятельности; физического развития.

1.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников

используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

1.3 Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

6. Сроки и периодичность мониторинга

- а. Оценка индивидуального развития детей проводится 3 раза в год в следующие сроки:
 - в начале учебного года – 1 и 2 и 3 недели сентября;
 - в середине учебного года – 3 и 4 недели января;
 - в конце учебного года – 4 неделя апреля и 1 неделя мая.
- б. Длительность мониторинга не может превышать трех недель в отношении высоко-формализованных методов.
- с. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей

7. Права и обязанности.

- a. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;
- b. Заведующий может переносить и изменять сроки оценки воспитанников;
- c. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан
 - тактично относиться к каждому ребенку;
 - ознакомить с результатами родителей;
 - соблюдать конфиденциальность;
- d. Несет ответственность за:
 - качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
 - срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации;

8. Документация.

- a. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.
- b. Воспитатель составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, которая предоставляется руководителю учреждения не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

9. Срок действия положения

- a. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

9.2. Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ГБДОУ.